



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Perfil de la personalidad y disgrafía en estudiantes de 3º
grado de primaria de la institución Santo Domingo de
Guzmán S.J.L.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Ruth Vanessa Sotelo Márquez

ASESORA:

Mg. Miluska Vega Guevara

SECCIÓN:

Ciencias Médicas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de las Prestaciones Asistenciales

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

El siguiente trabajo quiero dedicarlo a mi familia que me apoyo incondicionalmente que gracias a ellos pude lograrlo, subiendo un peldaño más en mi carrera profesional que como mujer me enorgullece haber llegado donde me encuentro. Gracias a mi madre que con palabras de aliento me daba fuerzas para seguir adelante, a mi hermano que a pesar de la distancia siempre pendiente de mí y en especial a mi esposo que día a día siempre está a mi lado hasta el final y asumiendo con los cuidados de nuestros hijos los días que me iba a estudiar, GRACIAS A TODOS.

Agradecimiento

En primer lugar quiero agradecer a Dios por la vida y todo lo que me regala día a día, a mi esposo, a mi madre, a mis hijos a mi hermano y a mi padre que desde el cielo una vez más me ayuda a ser profesional.

Presentación

Señores Miembros del Jurado.

Cumpliendo con lo especificado en el reglamento para elaboración y sustentación de tesis de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, tengo a bien presentar la Tesis denominada “Perfil de la personalidad y disgrafía en estudiantes de 3º grado de primaria de la Institución Santo Domingo de Guzmán S.J.L”. Para su análisis y aprobación.

La presente tesis que pongo a vuestra consideración, tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre el perfil de la Personalidad y la Disgrafía en los estudiantes de 3º Grado de Primaria de la Institución Santo Domingo de Guzmán S.J.L. espero que cumpla las exigencias requeridas, a fin de proceder a su posterior ejecución.

Br. Ruth Vanessa Sotelo Márquez

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
	14
Capítulo I: Problema de investigación	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	21
	22
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1. Contexto y naturaleza de la investigación	23
2.1.1. Aspectos generales de la educación en el Perú	23
2.2. Perfil de personalidad	24
2.3. Dimensiones del perfil de la personalidad.	33
2.4. Disgrafía	40
2.5. Dimensiones de disgrafia	57
2.6. Definición de términos básicos	58
	61
Capítulo III: Marco Metodológico	
3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis General	62
3.2. Variables	62

3.3. Metodología	64
3.3.1. Tipo de estudio	64
3.3.2. Diseño de estudio	64
3.4. Población y muestra	65
3.5. Método de investigación	66
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
	80
Capítulo IV: Resultados	
4.1. Resultados descriptivos	84
4.2. Pruebas de normalidad	85
4.3. Hipótesis	86
4.4 Discusión	92
Conclusiones y sugerencias	94
Conclusiones	95
Sugerencias	96
Referencias biográficas	97
Anexos	101
Anexo N° 01. Matriz de consistencia	102
Anexo N° 02. Validacion de instrumentos	104
Anexo N° 03 Base de datos variable perfil de la personalidad.	112
Anexo N° 04 Instrumento de disgrafía	113
Anexo N° 05 Base de datos variable Disgrafía.	116

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 01 Operacionalización de la variable: Personalidad	70
Tabla 02 Operacionalización de la variable: Disgrafía.	71
Tabla 03 Distribución de la población de alumnos de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán S.J.L	73
Tabla 04: Distribución de la población de alumnos de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán S.J.L.	74
Tabla 05 Niveles de la Dimensión E en los estudiantes de 3º Grado de Primaria de la Institución Santo Domingo de Guzmán S.J.L 2014	88
Tabla 06 Niveles de la Dimensión N en los estudiantes de 3º Grado de Primaria de la Institución Santo Domingo de Guzmán S.J.L 2014	89
Tabla 07 Niveles Disgrafía en los estudiantes de 3º Grado de Primaria de la Institución Santo Domingo de Guzmán S.J.L 2014	90
Tabla 08 Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la variable Personalidad	91
Tabla 09 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	92
Tabla 10 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la Dimensión E	93
Tabla 11 Correlación de Spearman	94
Tabla 12 Correlación de Spearman para la hipótesis 1	95
Tabla 13. Correlación de Spearman para la hipótesis 2	96

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de la dimensión Estabilidad	88
Figura 2. Niveles de la dimensión Neuroticismo	89
Figura 3. Niveles de Disgrafía.	90

Resumen

El presente trabajo de investigación es un estudio descriptivo – correlacional que tiene como propósito comprobar la relación entre los perfiles de personalidad y la Disgrafía en Estudiantes de 3º Grado de Primaria de la Institución Santo Domingo de Guzmán S.J.L 2014.

Los datos del estudio se obtuvieron por medio del cuestionario de Eysenck(A) (Para niños) constituido por 40 ítems y el cuestionario Proesc de Disgrafía constituido por 108 ítems. La población está conformada por 152 alumnos de 3º Grado de Primaria de la Institución Santo Domingo de Guzmán S.J.L. cuya tamaño de muestra guarda la misma proporción poblacional (población muestral).

Los resultados comprueban la existencia de correlación entre las variables de estudio. Quedó validada la hipótesis de investigación a través del análisis de correlación de rangos de Spearman, que demostró que el coeficiente calculado significativo -0,343 con un $p=0,000<0,05$, aceptando así que existe relación entre los perfiles de personalidad y la Disgrafía en Estudiantes de 3º Grado de Primaria de la Institución Santo Domingo de Guzmán S.J.L 2014. Además, se observó que el 41% de los niños tienen un perfil ambivertido en la dimensión introversión – extroversión “E”, así como en la dimensión “N” (Estabilidad – Inestabilidad) el 58% de los niños tienen un nivel estable. En cuanto a disgrafía, el 57% de los niños del 3º Grado de Primaria de la Institución Santo Domingo de Guzmán S.J.L no tienen dificultad en la escritura, un 30% tiene dudas (necesitan una evaluación más exhaustiva) mientras que un 14% presenta dificultades en la escritura (Es necesaria una intervención que recupere el nivel adecuado y mejore su rendimiento).

Palabras claves: Perfil de la personalidad y Disgrafía.

Abstract

This research is descriptive - correlational which aims to check the relationship between personality profiles and Dysgraphia in 3rd Grade Students of Primary Institution Santo Domingo SJL 2014.

The study data were collected through questionnaire Eisenck A (Children) consists of 40 items and dysgraphia Proesc questionnaire consisting of 108 items. The population consists of 152 students from 3rd grade primary Institution Santo Domingo SJL sample size which bears the same population proportion (sample population).

The results show the existence of correlation between the study variables. It was the research hypothesis validated through the analysis of Spearman rank correlation, which demonstrated significant estimated coefficient -0.343 with $p = 0.000 < 0.05$, and accepting that there is a relationship between personality profiles and Dysgraphia in 3rd Grade students of Primary Institution Santo Domingo SJL 2014. it was also noted that 41% of children have a profile on ambivertido dimension introversion - extroversion "E" and the dimension "N" (Stability aspects - Instability) 58% of children have a stable level. As dysgraphia, 57% of children in the 3rd Grade of Primary Institution Santo Domingo SJL have no difficulty in writing, 30% have doubts (need further evaluation) while 14% have difficulties in writing (an operation that retrieves the proper level and optimize performance is required).

Keywords: Personality Profile and dysgraphia.

Introducción

El tema de la personalidad tiene una trascendencia sustantiva en el desenvolvimiento y desarrollo social del individuo y como tal, su estudio se hace más que necesario por cuanto su concepto engloba aspectos subyacentes en el comportamiento y actitudes en las persona. Se plantea por tanto el problema de delimitar a los sujetos que presentan un trastorno de la escritura. En primer lugar nos encontramos con niños que muestran dificultad para escribir palabras con buena expresión oral; en segundo lugar, niños que escriben incorrectamente las palabras y que tienen dificultades en la expresión oral, y, en tercer lugar, niños que escriben correctamente las palabras y que tienen dificultad en la expresión oral., todos ellos asociados a la personalidad

El presente trabajo de investigación está conformado por las siguientes partes:

En el capítulo I se presenta el problema de investigación, en el que se detalla el planteamiento del problema y su respectiva formulación y justificación, además se presentan las limitaciones que se presentaron a lo largo de la investigación, concluyendo con los objetivos general y específico.

En el capítulo II se presenta los antecedentes, que sirvieron de referencia en el estudio; además el marco teórico, que estará referido a las bases teóricas del tema de estudio y por último la definición de términos, en donde se encuentra toda la temática referente a la investigación.

En el capítulo III se presenta la respectiva formulación de la hipótesis de investigación, las respectivas variables con definición conceptual y operacional, también se descubre la metodología de estudio como el tipo y diseño empleado en el trabajo. Del mismo modo, se detalla la población objetivo y muestra, las respectivas técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el método de análisis para los datos obtenidos.

En el capítulo IV se presentan los resultados con una descripción precisa y detallada de los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos, como también, la discusión, esto se refiere a la verificación del resultado obtenido, teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis planteados en el estudio. Además se redacta las

conclusiones a las que se arribó a partir de los resultados obtenidos, haciendo la contratación de la hipótesis. Del mismo modo, se presentan las sugerencias a partir de los resultados obtenidos.

Por último se tienen las referencias bibliográficas, las conclusiones y sugerencias y en los anexos se presentan la matriz de consistencia, los instrumentos, la base de datos utilizada, para cada variable.